

臺北市松山區民生國民小學104學年度第一學期 一年級 國語領域課程計畫

一、授課老師：一年級全體教師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能熟習拼音的方法，輔助認識文字，提升說話及閱讀能力，並能表達自己的經驗和想法，如：寫一段話。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
2	能仔細聆聽且能掌握聆聽到的內容，如老師的提問和同學的發表。	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
3	能用完整的語句回答問題，並清楚明白的表達自己的想法。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
4	能正確讀寫課文生字、語詞，並了解意義。	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5	能仿寫簡單句型。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
6	能了解課文內容和大意。	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
7	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。

三、教學方式及內容：

1. 注音教學：以遊戲方式指導如何正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 朗讀教學：帶領熟讀、朗讀課文，指導其注意情感、語調與節奏。
3. 聆聽教學：玩聽聲辨識遊戲，指導其學習聆聽。
4. 字詞探索：用舉例說明、觀察圖片和動作示意等方式進行詞語解釋活動。
5. 識字教學：用比對、書空、示範說明等方式指導學生分辨國字字形、結構相似字，並加以分類。
6. 寫字教學：注意學生執筆姿勢，指導學生掌握運筆原則，書寫出筆順正確且工整、

美麗的國字。

7. 課文深究：藉由提問、討論、歸納等活動，幫助學生了解課文內容、大意及篇章架構。
8. 說話教學：利用提問、搶答、發表、上臺報告……等方式，訓練學生口語表達與溝通的能力。
9. 作文教學：藉由寫一句話、寫一段話、仿寫、口述作文、看圖作文……到筆述作文等方式，訓練其寫作能力。
10. 綜合活動：進行分組比賽，利用肢體動作表演課文中的各項遊戲活動。

四、評量方式及內容：

(一) 首冊(注音符號)的評量方式：用口頭問答、聽寫、複習課文和遊戲等方式評量以下四種能力。

1. 辨識—用聽的方式辨識符號的不同發音。
2. 拼讀—能將聲符、介音或韻符拼出聲音。
3. 聽寫—能寫出正確符號能寫出所聽到的符號。
4. 閱讀—能閱讀以注音符號所寫的短文。

說話與聆聽	紙筆測驗	作業	上課表現
討論發表 回答問題 朗讀課文 (占25%)	平時考 期中評量 期末評量 (占35%)	注音符號簿 國語簿 首冊習作 (25%)	聽講態度 合作精神 學用品攜帶 (占15%)

(二) 第一冊的評量方式：

說話與聆聽	紙筆測驗	作業	作文	上課表現
討論發表 回答問題 朗讀課文 上台報告 (占20%)	平時考 (含聽寫、小考) 期中評量 期末評量 (占35%)	生字甲乙本 國語習作 國語簿 (占20%)	小日記 看圖作文 (占15%)	聽講態度 合作精神 學用品攜帶 (占10%)

五、評量標準：

1. 能熟習拼音的方法，輔助認識文字，提升說話及閱讀能力。
2. 能仔細聆聽老師的提問和同學的發表。
3. 能正確讀寫課文生字、語詞，並了解意義。
4. 能仿寫簡單句型。
5. 能了解課文內容和大意。

六、學生準備用品：

1. 康軒版首冊課本、習作
2. 康軒版第一冊課本、習作
3. 生字語詞練習簿
4. 國語簿
5. 補充作業
6. 學用品

7. 12色以上彩色鉛筆

七、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒孩子課前預習。
2. 養成按時繳交作業的習慣。
3. 應在習作，簿本、考卷上督導其訂正並簽名。
4. 常常和孩子聊聊天、鼓勵孩子發表，練習用「完整的句子」回答，增進溝通發表的能力。
5. 注音符號課程結束後，老師將會開始指導孩子書寫小日記，家長除了可協助留意基本語句是否通順外，盡量讓孩子保持原味，勿加入太多大人的意見，以免使孩子視寫小日記為畏途。
6. 閱讀是增進語文能力的不二法門，請培養孩子養成良好的閱讀習慣，如果時間許可，建議您每天抽個10分鐘進行親子閱讀活動，將會有意想不到的效果。
7. 經常帶孩子上圖書館，養成定期借閱圖書的習慣。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 提升國語文基本能力之課程計畫

一、課程設計者：一年級全體教師

二、課程規劃：

國語課本內 之 課數及課名	國語文基本學力檢測之能力指標	教學目標
首冊 第一課 貓咪	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事 情。	1. 認讀本課語句、詞語、單字、符 號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 3. 能運用ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、 ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ拼讀。
第二課 鵝寶寶	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-1 熟習並認念注音符號。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	1. 能認讀及書寫符號：ㄈ、ㄈ、ㄈ、 ㄈ、ㄈ、ㄈ、ㄈ。 2. 能運用「ㄈ、ㄈ、ㄈ、ㄈ」與「ㄈ、 ㄈ、ㄈ、ㄈ」拼讀。
第三課 河馬和河狸	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語 言，適當應對。 3-1-2-4 能主動問候他人，與人問 答。	1. 能認讀及書寫符號：ㄉ、ㄉ、ㄉ、 ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ。 2. 能運用ㄉ、ㄉ、ㄉ與學過的韻符 互相拼讀。 3. 能運用學過的聲符與ㄉ、ㄉ、 ㄉ、ㄉ拼讀。
第四課 笑嘻嘻	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音 的節奏。	1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄊ、ㄊ、 ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ。 2. 能運用學過的聲符與學過的韻 符互相拼讀。 3. 能練習聲調的四聲變化。
第五課 翹翹板	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-6 能用自然的態度說話。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自 然對話。	1. 認讀本課語句、詞語、單字、符 號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄋ、ㄋ、 ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ。 3. 能運用ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、 ㄋ、ㄋ、ㄋ練習拼音。
第六課 謝謝老師	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-6 能用自然的態度說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。	1. 練習「謝謝」的句型。 2. 能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄌ、 ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ。 3. 能運用「ㄌ、ㄌ、ㄌ」與「ㄌ、 ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」 拼讀。

<p>第七課 龜兔賽跑</p>	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄏ、ㄨㄎ、ㄨㄌ。 2. 能運用「ㄌ、一ㄎ、一ㄏ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄎ、」練習拼音。</p>
<p>第八課 拔蘿蔔</p>	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>1. 能認讀及書寫符號：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ。 2. 能運用ㄇ、ㄉ與能相拼的韻符拼讀。 3. 能運用「ㄎ、ㄌ、ㄎ」與「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」拼讀。</p>
<p>第九課 動物狂歡會</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ。 2. 能運用「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」練習拼音。 3. 能運用注音符號提升閱讀能力。</p>
<p>第十課 快跑球球</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。 2. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 3. 能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。</p>
<p>第一冊 第一課 做早操</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享做早操的相關經驗。 2. 能分辨「橫」與「豎」的基本筆畫，並寫出正確的字。 3. 口述「做早操」的課文內容。</p>
<p>第二課 吹泡泡</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-2 能聽得準確。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 觀察「天、大」、「跑、泡」字形的異同，並透過造詞加強學習應用。 2. 認識「上、下」「大、小」等意義相反的詞語。 3. 練習「先……再……」的句型。</p>
<p>第三課 秋千</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>1. 能辨認「天」和「大」和「把」、「操」等字形的相同部件。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 3. 練習「……把……」的句型。</p>

<p>第四課 跳房子</p>	<p>2-1-2-2 能聽得準確。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>1. 認識部首：足、手、人、辵，來輔助識字。 2. 了解「格」、「好」、「和」、「拍」的組成部件。 3. 練習「大大小小」、「上上下下」的句型。</p>
<p>第五課 門開了</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>1. 找出所學的字中有相同部件的字。例：「門、開、們」「姐、媽、好」。 2. 練習描述動作的詞語。 3. 練習「……都……」的句型。</p>
<p>第六課 我們的家</p>	<p>2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>1. 認識字的結構與部件(哥、爸、星、房)。 2. 能用形容詞(注音符號或學過的字)描述事物。 3. 練習「……是……」語句。</p>
<p>第七課 爬山</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 能辨別字形相近的字「歌」和「哥」、「路」和「格」、「拉」和「找」，並區分用法。 2. 仿說簡單句型「一朵朵」和「一個個」。 3. 練習「……終於……」語句</p>
<p>第八課 新年</p>	<p>2-1-2-2 能聽得準確。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 辨認字形相近的字：「巷」和「恭」、「見」和「真」，並區分用法。 2. 辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。 3. 仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」</p>

三、教學內容及方式：

1. 注音教學：以遊戲方式指導如何正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 朗讀教學：帶領熟讀、朗讀課文，指導其注意情感、語調與節奏。
3. 聆聽教學：運用朗讀、教學光碟及玩聽聲辨識遊戲，指導其學習聆聽。
4. 字詞探索：用舉例說明、觀察圖片和動作示意等方式進行詞語解釋活動。
5. 識字教學：用比對、書空、示範說明等方式指導學生分辨國字字形、結構相似字，並加以分類。
6. 寫字教學：注意學生執筆姿勢，指導學生掌握運筆原則，利用字卡、教學 VCD，並運用多元的識字學習方法，例如：字族識字法、字類識字法培養學生自我識字能力。書寫出筆順正確且工整、美麗的國字。
7. 課文深究：藉由提問、討論、歸納等活動，幫助學生了解課文內容、大意及篇章架構。

8. 說話教學：利用提問、搶答、發表、上臺報告……等方式，訓練學生口語表達與溝通的能力。
9. 作文教學：藉由寫一句話、寫一段話、仿寫、口述作文、看圖作文……到筆述作文等方式，訓練其寫作能力。
10. 綜合活動：進行分組比賽，利用肢體動作表演課文中的各項遊戲活動。

四、評量方式：

運用多元的評量活動，透過操作、發表、蒐集、整理、表演、製作等活動，讓學生進行聽說讀寫的應用操作，兼顧語文多元能力的學習。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 閱讀與寫作之課程計畫

一、授課老師：溫文琍主任、朱慧平主任、王秀圓老師

二、教學內容：

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數	
閱讀	回應、批判	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	能知道書中人物的行為。	引導學生說出書中人物的行為。	繪本故事、各類文本	學生觀察、老師導讀、師生討論。	0
	朗讀、默讀	E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	學會認讀「語詞」。	指導學生從文章中指認「語詞」。	繪本故事、各類文本	老師先導讀，之後再師生一起讀。	4
	分析（賞析）	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	會看圖說出完整語句。	指導學生能正確說出完整語句。	繪本故事、各類文本	學生先口頭發表，老師做修正後，再請學生說一次。	4
	預測	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封面預測文章內容。	繪本故事、各類文本	學生觀察，老師提問，學生口頭發表。	2
	比較	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能說（畫）出故事裡角色的特質。	指導學生從故事繪本中找出不同角色的特質。	繪本故事、各類文本	班級共讀，老師提問，學生口頭發表，老師統整。	0
	安排閱讀計畫	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。	能對閱讀有興趣。	適當安排學生共讀的時間。	繪本故事、各類文本	老師先導讀或說故事，讓學生產生興趣。 配合學校閱讀護照，鼓勵學生閱讀。	2
寫作	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能簡單指出什麼是記敘文，什麼是詩歌。	指導學生認識記敘文與詩歌。	繪本故事、各類文本	師生先共讀文章，再由老師說出什麼是記敘文（詩歌）。	1	

課程主題	對應分段能力指標	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	教學策略	實施節數
審題	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	能掌握題目核心繪圖。	指導學生依據題目將想法以圖畫表達出來。	繪本故事、各類文本	學生先觀察，口頭發表，再畫圖。	2
分段	F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。	能認識自然分段的方式。	指導學生如何辨別文章分成幾個段落。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生練習，口頭發表。	1
修辭	F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能正確造詞、造句。	指導學生從文章中找出語詞，並用該詞造句。	繪本故事、各類文本	欣賞文章、句型，老師說明後，學生練習造句，口頭發表。	0
標點符號	F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	能正確使用句號、逗號、驚嘆號等標點符號。	指導學生認識並運用句號、逗號、驚嘆號、問號。	繪本故事、各類文本	欣賞文章，老師說明後，學生書寫練習標點符號。	2

三、評量方式及內容：

1. 學習態度：專心度、參與度、主動性、合作性。
2. 課堂表現：隨堂討論、發表、實作演練。
3. 各項作業：學習單、各項寫作練習。

四、學生準備用品：

畫圖用具。

五、家長配合鼓勵事項：

1. 閱讀是增進語文能力的不二法門，欲讓孩子樂於閱讀，須請您以身作則。您愛閱讀，孩子才會愛閱讀。多與孩子互動、陪伴孩子閱讀，塑造家庭共同閱讀的氣氛，以早日建立孩子的閱讀習慣。
2. 指導孩子使用正確語彙語法說話，表達其看法，並專注傾聽孩子述說。
3. 鼓勵孩子用心觀察身邊的人事物，並將觀察所得以文字書寫或口語表達出來。
4. 指導孩子書寫心得或作文時，除指導其語意正確、語句通順外，還應鼓勵孩子勇於展現自己的獨創性，勿加入太多大人的筆觸或抄襲範本，以免僵化孩子的寫作思維。
5. 鼓勵孩子每天朗讀一篇故事、一本繪本、一首童詩或是一篇文章（可從報章、雜誌或網路取材）。從朗讀過程中，可以練習標點符號的斷句方式，熟練標點符號的用法，更可以促進親子感情！
6. 鼓勵孩子記錄每日生活小點滴，養成隨手作記錄之習慣，多鼓勵、讚美孩子，讓孩子樂於學習。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 英語領域之課程計畫

一、授課老師：彭婉珠老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能辨識字母和發音的對應關係，並且運用課堂所學，做常用的提問、答問和敘述。	I1-1 能正確地聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂讀懂說出並臨摹抄寫低年段所習得字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能作回應。
2	能書寫課堂中習得的字母、字彙及句子。	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。
3	能積極參與課堂活動。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。

三、教學方式及內容：

1. 教學方法：溝通式教學、合作教學。
2. 教學內容：
 - (1) 字彙及句型結構：簡易句型練習。
 - (2) Phonics 字母拼讀
 - (3) 情境對話：加強生活會話練習。
 - (4) 英語歌謠、故事及韻文、短文欣賞與誦讀：提升學生多元閱讀能力。

四、評量方式及內容：

學習態度	紙筆測驗	作業	聽力測驗	口試
帶齊學用品，按時繳交作業。遵守常規，踴躍參與課堂活動 (20%)	小考、期末評量 (20%)	課本練習、習作練習及練習本作業 (20%)	課本單字、句型及故事內容之聽力測驗(20%)	課堂單字、句型及故事內容之口語溝通練習測驗 (20%)

五、評量標準：

1. 能正確聽、說、讀、寫字母。
2. 能運用學過的單字和句型，並運用於課堂活動發表練習、日常生活。
3. 能認真書寫作業並準時繳交，仔細聆聽講解，並做好訂正步驟。
4. 教師授課、小組合作和討論問題時，能專注參與和聆聽，學習尊重及合作精神。

六、學生準備用品：

課本(Go Go Starter 1)、習作活動本(Go Go Starter 1)、練習本(Exercise Book, 簡稱 EB)、書寫工具及課堂上交代應攜帶之用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 指導孩子認真預習，回家聆聽 CD 複習，作業能確實訂正。

2. 鼓勵孩子上課認真聽講，並參與練習，英語能力必能與日增進。
3. 家長也可帶領孩子至書店或圖書館欣賞借閱英語童書，陪伴其閱讀，讓孩子藉由圖片，增加其對英語文字的吸收力。

臺北市松山區民生國小 104 學年度第一學期一年級 本土語言 課程計畫

一、授課老師：一年級全體老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	能學會課文之朗讀並理解含意。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
2	能運用本土語言說簡單的日常用語。	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。

三、教學方式及內容：

- 1.配合課文情境圖簡單敘述一段故事，引導學生使用本土語言日常用語。
- 2.運用本土語言與學生進行教學問答與交談。
- 3.本土童謠教唱。
- 4.介紹簡單的台灣俗諺。

四、評量方式及內容：

- 1.口頭評量：用本土語言讀課文、日常用語(課本或課堂上教過的內容)。
- 2.紙筆測驗：隨堂測驗平均計算。
- 3.課堂表現：隨堂討論發言(發表)，包括聽講態度、上課參與及合作精神等。

五、評量標準：

- 1.按時繳交作業不拖延。
- 2.發表或口頭評量時，溝通表達要清楚。
- 3.與團隊合作要認真、合群，全組或夥伴互動要良好。

六、學生準備用品：

上課要帶課本

七、家長配合鼓勵事項：

- 1.提醒孩子課前預習。
- 2.鼓勵孩子根據老師的提問發表意見。
- 3.幫助孩子養成複習習慣，回家聽課文 CD。
- 4.養成按時繳交作業的習慣。
- 5.作業發回家長記得簽名、檢閱。
- 6.平時鼓勵孩子應用所學之本土語言與家人溝通。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 數學領域之課程計畫

一、授課老師：一年級全體老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
一、數到 10	1. 唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 2. 作 10 以內各數的形、音、量的連結。 3. 認識並使用 0。 3. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、比長短	1. 認識並描述物件的長。 2. 直接比較物件的長度。 3. 複製物件的長度，並做間接比較。 4. 認識直線、曲線。	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-n-10 能利用建接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。
三、排順序、比多少	1. 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 2. 認識 10 以內的數詞序列。 3. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 4. 比較 10 以內兩量的多少。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
四、分與合	1. 進行 10 以內量的合成、分解活動。 2. 認識並使用 0。 3. 進行 10 以內數的合成、分解活動。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
五、方盒、圓罐、球	1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能描繪或仿製簡單平面圖形。 3. 使用標準名稱描述簡單平面圖形（長方形、正方形、三角形、圓形）。 4. 用平面圖形作平面造型設計。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
六、數到 30	1. 認識 30 以內的數與量。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 4. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
七、10 以內的加減	1. 解決 10 以內的合成問題。 2. 認識加法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 解決 10 以內「比較型」問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
八、幾點鐘	1. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 2. 使用常用時間用語(例如：上午、中	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。

	午和下午)。 3. 認識鐘面並報讀整點的時刻。 4. 報讀半點的時刻。	
九、分類整理	1. 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄。 2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。

三、教學方式及內容：

1. 數與計算：老師口述佈題引導學生了解觀察各位值間彼此的關係及解題活動；老師講述、學生練習精熟，並應用於生活實例。
2. 量與實測：透過實際測量器，進行測量與紀錄，建立量感並以小組討論等方式進行教學活動。
3. 教師運用多元教具，並以圖解及電子書，提升學生學習興趣及專注力。

四、評量方式及內容：

1. 課堂表現與態度（平時課堂行為、參與度、課本攜帶與否）：20%
2. 形成性評量（平時考）：30%
3. 紙筆練習成績（習作、作業）：20%
4. 定期評量（紙筆測驗）：30%

五、評量標準：

1. 用心完成作業，並按時繳交。
2. 確實將錯誤訂正，並請家長簽名。
3. 平時評量用心完成並確實檢查。
4. 上課專心聽，踴躍參與學習活動。
5. 操作活動時能遵守規則，並完成老師交付的操作活動。

六、學生準備用品：

課本、習作(包含補充教材)、學用品、尺、單元相關的生活用品。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 幫助孩子養成課前預習，課後複習的習慣。
2. 督導孩子按時完成作業，並要求孩子整理書包，準時繳交作業。
3. 協助督導孩子訂正作業、考卷，並予以簽名、檢閱。
4. 提醒孩子題目看清楚，寫完要檢查。
5. 時時複習，並練習新學的方法，才能精熟並提升能力。
6. 在生活中多讓孩子體驗長度、時間的關係，培養孩子的量感。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 生活領域課程計畫

一、授課老師：一年級全體老師

二、學習目標：

單元	學習目標	分段能力指標
一、開學了	透過活動認識老師與新朋友，消除剛入學的陌生感和緊張感，緩和不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法，有時也很管用。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 【人權教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【環境教育】
二、校園大發現	透過與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【性別平等教育】、【家政教育】、【環境教育】
三、那是什麼聲音	聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

		5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【性別平等教育】、【家政教育】、【環境教育】、【生涯發展教育】
四、風來了	能察覺風在生活環境中的存在及風的簡單特性，並能激發學童探索風的興趣，透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【家政教育】、【環境教育】、【人權教育】、【生涯發展教育】
五、吹泡泡真有趣	能完成自製泡泡水，並找出身邊常見的吹泡泡工具；能觀察泡泡表面的影像與顏色，及能口頭表達自己的感受與想法，並能仔細聆聽別人的意見。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 【環境教育】、【人權教育】
六、熱熱鬧鬧迎新春	能分享年節前自己幫忙的事，及過除夕的經驗；能察覺除夕是團圓的日子，了解年的來源及壓歲錢的意義；能描述除夕夜和家人一起進行的活動，分享這些活動對自己的意義和感受。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 【家政教育】、【環境教育】、【生涯發展教育】

三、教學方式及內容

一、開學了	1. 我的新學校 2. 下課了 3. 認識新同學	實作、討論、紀錄、發表
二、校園的一天	1. 說說校園的發現 2. 一起去探險 3. 校園裡最喜歡的地方	觀察、討論、發表
三、那是什麼聲音	1. 聽到好多聲音 2. 敲敲搖搖唱一唱	觀察、實作、討論、發表
四、風來了	1. 和風捉迷藏 2. 風來幫忙	觀察、討論、實作、發表、紀錄、表演
五、吹泡泡真有趣	1. 泡泡在哪裡 2. 一起吹泡泡 3. 吹泡泡比賽 4. 創意泡泡秀	實作、討論、實作、發表
六、熱熱鬧鬧迎新春	1. 準備過新年 2. 團圓年夜飯 3. 快樂新年到	觀察、討論、實作、發表

四、評量方式及內容：

1. 檔案評量：習作、學習單、平時作業等項目。30%
2. 實作評量：觀察、討論、發表、報告、作品（繪圖）。30%
3. 紙筆測驗：期末紙筆測驗。40%

五、評量標準：

1. 能了解學校各個場所的位置和功能。
2. 能知道並切實遵守上課秩序與班規。
3. 能透過五官，觀察動、植物的特性及分辨各種聲音。
4. 能愛護並收拾自己和同學的玩具。
5. 能了解過年相關習俗的由來。
6. 能用各種材料按時完成作品。

六、學生準備用品：

各種上色的用具(水彩顏料、油性筆、彩色筆、蠟筆)、剪刀、色紙、膠水

七、家長配合鼓勵事項：

1. 提醒學生帶齊所需的物品
2. 準時繳交作業和作品
3. 督促學生課後複習
4. 培養孩子正向學習的積極態度



臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 生活(音樂) 領域課程計畫

一、授課老師：蔡慧蘭老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標	層面
1	能正確的演唱單元歌曲，發揮自己的想像力，隨著音樂做肢體的律動，表現個人的感受和想法。	1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	情意
2	能運用木魚或鈴鼓，發揮自己的節奏感，隨著音樂做歌曲的伴奏，培養欣賞、表現與創新的能力。	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	技能
3	能瞭解本學期的音樂基本知識及音樂家創作背景，並透過世界名曲音樂欣賞，從模仿學習中，進而培養聆賞的能力。	2-1-7 參與社區藝文活動，認識自己生活環靜的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 2-1-8 欣賞生活週遭與不同族群之藝術創作，感受多樣化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	認知 情意
4	能用輕鬆愉快的態度來認真學習，並將音樂課程相關物品帶齊。	3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	認知 情意

三、教學方式及內容：

1. 教學內容：認譜、音感、演唱、演奏、律動、欣賞、創作。
2. 教學方式：遊戲中學習
♪將各種學習活動(跟唱、跟奏、跟讀、跟寫)，融入音樂遊戲當中♪。

四、評量方式及內容：

1. 歌曲演唱、樂器演奏、律動。
2. 習作作業、音樂知識形成性評量。
3. 學習精神與態度：音樂蓋章紀錄表(獎章)。

五、評量標準：

1. 能演唱本學期的單元歌曲。
2. 能演奏木魚或鈴鼓為歌曲伴奏。
3. 能明瞭本學期的音樂知識。
4. 上課時，能用輕鬆愉快的態度來認真學習。

六、學生配合事項：

1. 要帶生活課本、生活習作和文具用品。
2. 能守規矩的和大家一起做活動。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 了解孩子上課的學習態度。
2. 提醒孩子帶齊所需物品。
3. 可帶孩子參與藝文展演活動。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期一年級 綜合領域 課程計畫

一、授課老師：一年級全體老師

二、學習目標：

本校綜合活動課程為自編課程，配合學校的各項學習活動並參考地區環境、學生學習能力、家長的社經背景來規劃的課程，上學期有三個學習主題活動。

主題	學習內容	學習目標
主題一： 識你真好——愛我民生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際的觀察與體驗活動，認識學校的環境，各處室辦公室、活動中心、圖書館、遊戲場……等等。 2. 透過遊戲和訪談活動認識老師和同學。 3. 從實際體驗活動了解小學與幼稚園的不同。 4. 從觀察活動中知道安全的重要性 5. 知道安全與危險的地方並會注意避免發生危險。 6. 學習小學生活的時間規劃、作業安排及基本的生活自理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解每個人的獨特性，喜歡自己，欣賞別人。 2. 認識學校名稱位置及重要場所和附近的環境。 3. 知道住家與學校四周的交通要道及危險路口。 4. 能注意安全，保護自己。認識學校環境，並瞭解校園中易發生危險的地方及行為。 5. 透過訪談能將好朋友介紹給全班同學認識。 6. 遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。 7. 能在適當時機，說「請」、「謝謝」、「對不起」。
主題二： 大顯身手——民生超勺一尤、	<p>將學校運動會各項表演活動融入課程中，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生團結合作，了解團隊合作的重要性。 2. 透過學習體驗明白運動的樂趣 3. 透過競賽活動激發學生努力向上的意志。 4. 透過觀察校樹活動培養愛校愛樹情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動並積極參與各項活動競賽。 2. 能與同學合作積極練習。 3. 能參與並共同完成體育表演活動。 4. 能認識並觀察校園植物。 5. 能運用數學工具進行實測。
主題三： 施比受更有福——服務心關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合年終歲末感恩活動，體會愛與關懷的重要。 2. 透過班級遊戲，體會為人服務的樂趣。 3. 透過製作感謝卡活動，感謝幫助過自己的人。 4. 能了解資源回收意義，並盡力做好。 5. 透過實際的感恩活動，以行動感謝身邊默默付出的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂意並主動幫助同學。 2. 能分享幫助同學的經驗。 3. 能做好垃圾分類、減量和資源回收並加以利用。 4. 能先完成自己份內工作，再去服務他人。 5. 在校園看到垃圾，能夠隨手撿起來。 6. 能體會家人及師長的辛勞並表達感謝之意。

三、教學方式及內容：

1. 透過活動體驗了解學校與家庭的環境並能明白保護自己的方法。
2. 經由學校的共同活動，學習如何與同儕合作。
3. 透過比賽活動明白活動的意義與樂趣。
4. 藉由參觀、發表、討論、分享、表演等活動，體會學習的樂趣
5. 經由小組討論、體驗活動、價值澄清等教學法，老師引導討論法了解並能遵守學校及班級的規範。

四、評量方式及內容：

1. 實作 25%
2. 學習單 25%
3. 態度評量 20%
4. 自我評量 10%
5. 口頭發表 20%

五、評量標準：

1. 上課態度、積極努力。
2. 作業按時完成繳交。
3. 能勇於表達自己的想法。
4. 會表達感恩與關懷的心情。
5. 主動並積極參與各項活動競賽。
6. 能做好垃圾分類、減量和資源回收並加以利用。

六、學生準備用品：

1. 剪刀。
2. 膠水。
3. 彩色鉛筆。
4. 彩色筆。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵小朋友參與學校活動。
2. 能和小朋友討論並參與家事。
3. 養成規律的生活習慣。
4. 鼓勵小朋友能主動和家人及師長打招呼。

臺北市松山區民生國民小學 104 學年度第一學期 一年級 健康與體育(健康) 領域課程計畫

一、授課老師：一年級老師、羅菀瑤老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	1. 能發表從出生至今的生長發育變化。 2. 觀察並比較不同人生階段的差異。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 學會每日的身體清潔活動。 5. 知道上廁所的正確方法。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
2	1. 能了解運動時應穿著適合運動的服裝。 2. 能分辨並選擇適合運動的場地。	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
3	1. 培養良好的飲食習慣，明白吃早餐的重要性，並養成每天吃早餐的習慣。 2. 發現放學途中的不安全情境。 3. 了解迷路、落單或面對新環境時可以採取的行動。 4. 能與家人和睦相處。	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

三、教學方式及內容：

1. 透過遊戲讓學生對於課程參與更感興趣有更大的學習動力。
2. 能經由問思教學、價值澄清等教學法，讓學生理解所教授的課程內容。
3. 經由實際的操作練習，讓小朋友學會各種生活好習慣。

四、評量方式及內容：

1. 紙筆測驗
2. 口頭發表
3. 實際操作
4. 學習單
5. 上課學習態度

五、評量標準：

1. 建立和實踐日常生活中良好正確的健康習慣。
2. 學習日常生活中所應注意的安全事項。

六、學生準備用品：

健康與體育課本第一冊

七、家長配合鼓勵事項：

1. 常常和孩子聊聊天、鼓勵孩子發表。
2. 指導孩子培養和落實正確良好的個人生活習慣。
3. 家長多鼓勵孩子與團隊合作要認真、合群，全組或夥伴互動要良好。

一、授課老師：陳永峰老師、羅苑瑤老師

二、學習目標：

編號	學習目標	分段能力指標
1	以田徑、體操、舞蹈、球類、民俗體育等各項遊戲及運動培養各項體適能與各運動基本技能。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
2	以各項遊戲及運動之練習，養成遵守規則、服從負責、互助合作、貫徹始終之良好賽態度與習慣。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
3	指導兒童運動時之安全知識與保健衛生之良好習慣。	5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。
4	培養學生愛好運動、及善用休閒時間之習慣。	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。

三、教學方式及內容：

1. 田徑：慢跑、60 公尺。
2. 體操：翻筋斗、身體伸展、平衡木。
3. 球類：包含踢球、滾球、拍球。
4. 民俗：跳繩。
5. 體能遊戲。

四、教學流程：

1. 準備活動：集合整隊、熱身運動、引起動機等。
2. 發展活動：說明示範、嘗試練習、改善錯誤、反覆練習、比賽活動、遊戲活動、表演活動等。
3. 綜合活動：整理結束、檢討講評、表演示範、歡呼解散等。

五、評量方式及內容：

1. 上課時表現（學習態度、練習情況）30%。
2. 技能考試成績 50%。
3. 團隊表現（做操、排隊、與同學互動、參與團隊比賽）20%。

六、學生準備用品：

運動服裝、運動鞋襪、擦汗毛巾、飲水、跳繩。

七、家長配合鼓勵事項：

請多利用休閒時間陪貴子弟運動，除了增進親子關係並可養成終身運動好習慣。